

## **МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У ЗАКЛАДІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Одним із стратегічних завдань сучасної освіти, відповідно до Програми розвитку освіти в Україні у XXI столітті, є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців, адже оптимальним засобом соціальної адаптації людини до життєдіяльності в умовах медіа-інформаційного простору є її професійна підготовка як фахівця, здатного критично аналізувати, відтворювати та грамотно використовувати нову інформацію [1, с. 60].

Тенденції розвитку інформаційного суспільства визначають основні напрями перетворень в різних сферах діяльності. Практично всі перетворення в тій чи іншій мірі пов'язані з медіа-середовищем, впровадженням інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес.

Закони України "Про освіту" передбачає впровадження широкого спектра інформаційних технологій, з метою оновлення змісту, форм і методів навчання та значного підвищення ефективності навчального процесу в освітніх закладах.

Медіа з кожним роком відіграють все більшу роль у житті людей та в освітньому процесі. Як зазначається у "Концепції впровадження медіаосвіти в Україні", стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та системи мас-медіа нагально потребує цілеспрямованої підготовки особистості до вмілого і безпечного користування ними [2].

Для здійснення професійної діяльності в сучасному освітньому медіапросторі вчитель повинен володіти навичками роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, опанувати методики викладання навчального матеріалу з використанням медіа, вміти забезпечувати розвиток в учнів критичного та аналітичного мислення, застосовувати мультимедійні технології в навчально-виховному процесі. Саме тому актуальною стає проблема розвитку професійної компетентності педагога.

Елементи використання медіаосвітніх технологій у навчальному процесі відображені в доробках вітчизняних і зарубіжних дослідників (Л. Зазнобіна, О. Мусієнко, А. Новікова, Г.Онкович, О. Спічкін, Ю.Усов, О. Федоров, І. Чемерис, С. Шумаєва та ін.). Науковці поняття «медіаосвітні технології» розглядають як «засоби організації діяльності із застосуванням медіа для досягнення педагогічних цілей» [3].

Медіа-технології дозволяють здійснити організацію такого навчального процесу у закладі післядипломної освіти, який передбачає використання не лише друкованих, а й аудіовізуальних, комп'ютерних, інтернет-технологій, що максимально забезпечує виконання головної мети перепідготовки вчителів – розвитку професійної компетентності.

Навчальними програмами та планами курсів підвищення кваліфікації передбачено ознайомлення вчителів з можливостями використання медіаосвітніх технологій у навчально-виховному процесі ЗНЗ.

Для підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів на сайті Житомирського ОППО створена освітня платформа для організації дистанційної форми навчання педагогів. Вчителі мають змогу скористатись інформаційним Інтернет-ресурсом, отримати відповіді на проблемні питання щодо здійснення професійної діяльності, взяти участь у роботі віртуальних майстер-класів та інших Інтернет-заходах, а також обмінятись думками з актуальних питань освітньої діяльності шляхом участі у дискусійних форумах та експрес-опитуваннях.

Використання медіа-технологій у професійній діяльності дає можливість педагогам:

- розвивати професійну компетентність;
- отримувати необхідну інформацію з різних джерел;
- мати доступ до каталогів освітніх веб-ресурсів;
- спілкуватися з колегами на форумах, в соціальних мережах;
- створювати власні веб-освітні ресурси;
- обмінюватися досвідом роботи з колегами з інших регіонів.

Отже, на сучасному етапі інформатизації суспільства все більшого поширення в різноманітних сферах життєдіяльності набувають комп'ютерні технології. Тому однією із задач сучасної освіти є підготовка вчителя до здійснення професійної діяльності в умовах інформаційного суспільства. Кожен педагог повинен вміти вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, використовуючи сучасні медіаосвітні технології.

### **Література:**

1. Заворотна Я. Роль інноваційних технологій навчання у програмі підготовки майбутнього вчителя : [збірник наукових праць] / Я. Заворотна // Проблеми підготовки сучасного вчителя / [ред. кол. : Побірченко Н. С. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2011. – Випуск 4. – Частина 1. – С. 60–65.
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс]. — Режим доступу: [http://www.ispp.org.ua/news\\_44.htm](http://www.ispp.org.ua/news_44.htm)
3. Медіаосвіта та медіаграмотність: короткий огляд/ В. Іванов., О. Волошенко., Л. Кульчинська та ін. – 2-ге вид., стер. – К.: АУП, ЦВП, 2012. – 58 с.
4. Онкович Г. В. Медіапедагогіка. Медіаосвіта. Медіадидактика / Г. В. Онкович // Вища освіта України. – 2007. – № 2. – С. 63–69.
5. Открытое образование – объективная парадигма XXI столетия /под. общ. ред. В.П. Тихонова. - М., 2000. - 288 с.