

НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ АКТИВІЗАЦІЇ РОЗУМОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодні технології відіграють набагато важливішу роль, ніж будь-коли раніше, а відтак, дають вчителям чудові можливості для поживлення заняття, використовуючи час на уроці для більш захоплюючого спілкування з учнями. Проте для багатьох педагогів у цьому криється певна проблема, яку їм ще належить вирішити.

«Вчителі готують молодих людей до життя, до роботи та, взагалі, до існування в іншому світі – світі, який усе більше й більше прагне використовувати цифрові технології. Тому так важливо, щоб діти вже сьогодні навчилися осмислено використовувати такі технології. Але, якщо в самих учителів відсутнє правильне розуміння даних технологій, то навчити дітей буде практично неможливо» [1]. Ця думка належить Анджелі Макфарлейн, голові Колегії вчителів, що об'єднує викладачів сфери освіти в Об'єднаному Королівстві. Макфарлейн консультує уряд з питань використання технологій в освітньому процесі. Крім того, вона пише книгу «Authentic Learning for the Digital Generation» («Справжнє навчання для цифрового покоління»). Авторка вважає, що комп'ютерні ігри допомагають дітям вчитися стійкості, концентрації та вирішення різних завдань. На думку Макфарлейн, багато ігор вимагають глибокого вивчення і можуть використовуватися на заняттях при належному контролі з боку вчителів. Ігри такого типу корисні тим, що для їх проходження необхідно напружити мізки, заявила експерт і зізналася, що сама не проти пограти в «Lemmings» і «Angry Birds». Анджела Макфарлейн вважає, що навіть дошкільнята можуть отримати користь з ігор в тому випадку, якщо використовувати планшет для вивчення нових слів і розвитку моторики.[1]

Англійська газета «Гардіан» надрукувала огляд ключових тенденцій в освітніх технологіях, про які сьогодні повинні знати всі практикуючі вчителі.

Онлайн-навчання. Зараз у багатьох країнах світу університети на своїх сайтах та інших освітніх ресурсах завантажують відеолекції, інтерактивний перелік літератури із пропозиціями масових відкритих онлайн-курсів ([MOOC](#)) на таких Інтернет-платформах, як Udacity, Coursera і EdX, створюючи, таким чином, дивовижно багатий банк даних із різних освітніх напрямів – від конкретних прикладних курсів до вивчення класичної старогрецької історії.

Масові відкриті онлайн-курси, (МООС) (з англ. [англ. Massive open online course](#) — масивні, масові, широкодоступні, публічні, відкриті дистанційні онлайн курси) — це інтернет-курс з великомасштабною інтерактивною участю та відкритим доступом через [інтернет](#). На додаток до традиційних матеріалів навчального курсу, такі як відео, читання, і домашніх завдань, МООС надає можливість використання інтерактивного форуму користувачів, які допомагають створити спільноту [студентів](#), [викладачів](#) та асистентів (TAS).

В Україні у 2013 році пройшли перші МООС на базі Київського національного університету імені Тараса Шевченка – «Університет онлайн».

Перший масовий онлайн-курс, ініційований Іваном Примаченком, стосувався бренд-менеджменту та зібрав понад 9 тисяч учасників. У вересні 2014 року відбувся запуск повномасштабної незалежної платформи українських масових онлайн-курсів.

Соціальні медіа. Зазвичай соціальні мережі використовуються для проведення вільного часу, зокрема розваг, проте користувачам подобається вивчати іноземну мову (ІМ), невимушено спілкуючись із зарубіжними ровесниками, оскільки facebook (FB) уможлиблює створення власного профілю, оновлення особистої інформації, інформування про інтереси, релігійні погляди, сімейний стан тощо. Також користувачі можуть додавати до друзів інших учасників, надсилати приватні повідомлення, вступати у групи, публікувати та коментувати відео, фотографії тощо.

Постійне вдосконалення можливостей та його функції роблять FB потужним інструментом для навчання ІМ. Додаток «FB Групи» дозволяє створювати групи за інтересами з необмеженою кількістю учасників, проводити он-лайн дискусії, обмінюватись медіафайлами, надсилати приватні повідомлення, що уможлиблює активну участь кожного студента в обговоренні. FB дозволяє кожному студенту виконувати завдання з властивою йому швидкістю і не залежати від спритніших студентів. FB активно використовується й викладачами. Вони мають змогу публікувати завдання, оголошення, навчальні матеріали, теми для обговорення. Повідомлення фіксуються в хронологічному порядку, що є позитивним під час самостійної підготовки, яка ґрунтується на вивченому в аудиторії матеріалі. Додаток «FB групи» також сприяє покращенню письма студентів, надаючи йому автентичного характеру й персоналізованого контексту. Додаток «Курси» уможлиблює співпрацю, обмін інформацією, проведення відеоконференцій та створення коментарів, доступних для всіх учасників групи.

Писемне спілкування засобами FB сприяє підвищенню змістовності й складності письмових робіт, зменшенню помилок, забезпечує миттєвий зворотній зв'язок. Особливо ефективним FB є на етапі планування висловлювання та добору інформації за участі студентів у «мозковому штурмі» й групових дискусіях. Студенти визнають, що інші учасники групи FB допомагають їм краще зрозуміти завдання, полегшують планування письмового висловлювання, а коментарі й повідомлення ровесників додають упевненості й додаткової мотивації. Розміщення письмових висловлювань у FB формує у студентів відповідальність та спонукає їх до самоконтролю й самокорекції. На відміну від традиційного письма, FB автоматично забезпечує корекцію орфографії – червона лінія підкреслення вказує на помилку в написанні слова, яку студент може виправити, обравши один із запропонованих варіантів. Використання FB у процесі навчання посилює взаємодію «викладач – студент» і «студент – студент», уможливаючи підтримку зв'язку поза аудиторією, а також обговорення завдань, подій, обмін корисними посиланнями тощо.

Емма Лемб, методист і керівник релігійної освіти у школі для хлопчиків короля Едуарда VI в Кемп-Хіллі, Англія, пропонує використовувати в навчанні таку соціальну мережу, як Twitter: «Я використовую Twitter, щоб видати школярам домашнє завдання, зробити якісь нагадування або включити додаткове позакласне читання чи відео з You Tube, але при цьому вчителі повинні проявляти максимальну обережність для збереження особистих акаунтів і вчителів, і учнів» [2].

Рейчел Джонс, координатор електронного навчання у школі короля Едуарда VI, також активно заохочує такий підхід: «Я привчаю своїх учнів жити із Twitter, який вони вивчають разом із його особливим набором хештегів (міток) і демонстрацією інформації на «стіні» для того, щоб діти могли бачити все це під час уроку. Потім за допомогою Storify учитель можете перетворити всі свої «твіти» у формат PDF і викласти його для свого класу на шкільному веб-сайті» [2].

Ведення блога та відеоблогінг. Блог – (скорочення від англійського слова *weblog*) – це періодично поновлюваний сайт, який часто нагадує веб-журнал і є одним із найлегших способів опублікування студентських робіт у мережі. Блоги можуть складатися лише з друкованого тексту або вміщувати зображення та фотографії, а також аудіо- та відеоматеріали. Існує три типи блогів, які використовуються у вивченні англійської мови:

- методичний блог, який створює й оновлює викладач групи;
- блог групи, де мають право писати як викладач, так і студенти. Він використовується як дискусійний простір або як позакласна робота. Студентів заохочують реагувати письмово на теми, які розглядалися в аудиторії;
- блог студента, який стає персональним простором студента в мережі. Студентів заохочують писати про те, що їх цікавить, залишати коментарі про блоги інших.

Існує багато причин для того, щоб почати використовувати блоги в навчанні. Одна з них – забезпечити реальну аудиторію для студентських робіт, наблизити реальне життя до класної кімнати та студентської аудиторії – адже саме в цьому полягає основна мета вивчення англійської мови як іноземної: зробити її мовою користування. Реальна аудиторія власного веб-журналу – це й однокласники, й студенти з інших груп або навіть, інших країн, свої батьки і, потенційно, будь-який користувач інтернету.

Існує багато сайтів, де можна безкоштовно створити веб-журнал:

- WordPress (<http://wordpress.or>);
- EzBlogWorld (<http://www.ezblogworld.com>);
- Bahraich Blogs (<http://www.bahraichblogs.com>);
- Getablog (<http://www.getablog.net/portal3.php>).

Створюючи свої блоги самостійно, студенти мають більше вибору в дизайні та назві свого віртуального письмового простору.

Роль викладача у веденні студентами своїх блогів надзвичайно велика – це, перш за все, підтримка їхньої роботи та стимуляція зацікавленості спілкуватися англійською. Щоб підтримувати інтерес студентів до блогів викладач має швидко реагувати на повідомлення студентів, писати короткі коментарі щодо змісту, ставити запитання, щоб стимулювати їх до письма. Добре, якщо оновлення блогу є частиною домашнього завдання. Веб-журнал може стати ідеальним місцем для виконання проектів, особливо коли в них беруть участь студенти інших груп чи країн. Надзвичайно підвищує мотивацію щодо використання англійської мови участь у проекті якогось іншого, можливо іноземного навчального закладу, коли єдиною спільною мовою спілкування виявляється англійська. Студенти можуть писати про своє життя, культуру, інтереси й будуть зацікавлені прочитати та відповісти на повідомлення інших.

Мною створено методичний блог, де студенти мають змогу переглянути відеоматеріал з тем, що вивчаються, залишити свої коментарі та поділитися записами в соціальних мережах - <http://yuliamurevych.blogspot.com>.

На сьогоднішній день проблемою майже кожного навчального закладу є недостатня кількість необхідної літератури для забезпечення повноцінного навчального процесу, брак коштів для забезпечення бібліотечного фонду новою літературою. Навіть, якщо потрібна література в бібліотеці є в необхідній кількості, матеріал або розміщений у різних підручниках, або вона застаріла згідно з оновленим стандартом освіти. Кожен викладач, готуючись до заняття, осмислює, узагальнює та утворює власну підбірку матеріалу згідно навчальної програми предмету. На даний час, ефективним є створення електронних комплексів з предмету з подальшим розміщенням інструктивних навчальних матеріалів, завдань для самостійної роботи, рекомендацій щодо виконання лабораторно-практичних робіт, запитань для самоперевірки в мережевому ресурсі. Тому, наявність особистого сайту викладача, де будуть викладені всі ці матеріали є вкрай необхідним. Наразі, на будь-якому сайті може бути встановлено зворотній зв'язок із студентами, для тісного спілкування з викладачем.

Мною створено персональний сайт для студентів коледжу, із вкладками навчальних груп. Студенти мають змогу зайти на сторінку своєї групи, переглянути домашнє завдання та завантажити дидактичні матеріали, необхідні для його виконання - <https://sites.google.com/site/englishatbcielbyyuliamurevych/>.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Angela McFarlane Authentic Learning for the Digital Generation. - Taylor & Francis, 2015. – 164 pages.
2. Новітні тенденції сучасної шкільної педагогіки [Електронний ресурс] / Кетрін Нейв // Методика і технологія - <http://osvita.ua/school/method/technol/44008/>