

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У зв'язку з інтеграцією України у світове економічне співтовариство, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії змінили критерії системи освіти і вимагають радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, відповідно до вимог загальноєвропейських рекомендацій.

Перед сучасною молоддю постають нові вимоги до формування її особистісних і професійних якостей: її творчих здібностей, загальноосвітньої і спеціальної підготовки, до рівня її соціальної адаптації.

Знання англійської – важлива конкурентна перевага, і не лише для окремо взятої людини, але і для країни в цілому. Згідно з дослідженням, що було проведене компанією Education First у понад п'ятдесяті країнах світу, *існує пряма залежність між рівнем володіння англійською та станом економіки*. Пояснити це можна так: що краще мешканці тієї або іншої держави знають англійську, то вища її інвестиційна привабливість (звичайно, це стосується не всіх галузей економіки), тим легше знайти кваліфікованих фахівців, які вже сьогодні готові працювати в міжнародних компаніях. [4, с.2]

В рейтингу, складеному тією самою Education First, перші 11 рядків займають європейські країни, для європейців хороша індивідуальна англійська – можливість більше подорожувати і вільно спілкуватися, доступ до престижних вакансій у великих багатонаціональних компаніях, в сфері сучасних технологій. [4, с.2]

На перший погляд у вітчизняних реаліях знання англійської не настільки актуальне, проте *серед молодих спеціалістів тенденція до ґрунтовного вивчення англійської вимальовується все краще*. Англійська – ключова мова сучасного інформаційного простору, обсяг і якість знань, які можна отримати, знаючи англійську, значно вищі, ніж якщо ви володієте будь-якою іншою іноземною мовою. Отож перевага не лише в тому, що можна спілкуватися англійською з носіями мови, більш вагома мотивація – *можливість постійно підвищувати свій професійний рівень і підтримувати контакти з колегами і працедавцями з усього світу*. Саме тому, викладачі англійської мови, у не мовних вищих навчальних закладах, приділяють багато уваги вдосконаленню методів та технологій навчання студентів.

На сам перед треба зазначити, що існує багато сучасних методів і технологій викладання іноземних мов. Сучасні педагогічні технології, такі як:

навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня знань.[2, с. 35]

Можливості використання інтернет - ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якою необхідною учням і вчителям інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі: народознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів та інше.

Вивчення англійської мови online, до цього часу залишається новинкою в галузі викладання іноземних мов. Але те, що без англійської по Skype, загальна картина сучасних мовних методик буде неповною, стало залізним фактом. Якби це було незручно для студентів, навряд чи б такий спосіб накопичення і вдосконалення знань отримав би таке широке поширення. Найголовнішим аргументом на користь вивчення англійської онлайн за допомогою спілкування з викладачем в Skype є економія часу, причому не на тривалості занять. Йдеться про довгі переїзди з точки А, де живе учень, до точки Б, де працює викладач. Нерідко ці координати перебувають в абсолютно різних площинах, а Skype допомагає їх об'єднати. Тому вивчення англійської мови по Skype стало справжнім порятунком для жителів великих міст, де потрібно чимало часу на проїзд до місця навчання. У невеликих населених пунктах інша проблема: брак талановитих і досвідчених викладачів, які стежать за новими методиками вивчення мови і вміють застосовувати на практиці сучасні технології. До того ж Skype розширює межі і дозволяє займатися з педагогами з інших країн, в тому числі і з тими, хто є носієм мови.

Використання сучасних технічних можливостей також варто віднести до переваг вивчення англійської з учителем онлайн. Так, педагог може відправити вам у будь-який момент текстовий документ, таблицю, послати аудіофайл, дати посилання на відео або презентацію з теми, що вивчається. Деякі з викладачів також використовують можливість створення особистих словників з можливістю аудіозапису вимови слів. Таким чином, наприкінці заняття учень отримує доступ до списку слів, який йому необхідно запам'ятати до наступного уроку. Не забути, як правильно вимовляти нові слова та фрази, йому допоможуть зроблені разом з педагогом аудіозаписи. [3, с.1]

Не мовні вищі навчальні заклади використовують Skype як засіб покращення рівня знань існуючих студентів та для організації online курсів для абітурієнтів.

До недоліків навчання через Skype відносять також і неможливість контролю з боку викладача дій учня. Так, головною претензією є те, що

вчитель не бачить, що пише учень і не може вчасно виправити помилку. [3, с.2] Насправді, навчання англійській в Skype, передбачає більшою мірою живе спілкування, а не написання текстів. Граматичні вправи учень виконує самостійно, на початку наступного заняття викладач розбирає з ним помилки і пояснює новий матеріал. Для наочності виправлень педагог може користуватися функцією Skype «Демонстрація екрану», яка замінює собою реальну дошку в класі.

Звичайно, навчання англійській через Skype, багато в чому залежить від справності обладнання та якості інтернет-з'єднання. Без них ефективні заняття неможливі. Досвідчені викладачі рекомендують для зручності навчального процесу користуватися гарнітурою: так сторонні шуми не заважатимуть ні вам, ні викладачеві.

В цілому, головними чинниками для успішного вивчення англійської по Skype залишаються цілеспрямованість, бажання отримувати знання і виконання всіх завдань викладача, без чого не обійтися і при очному вивченні іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. <http://osvita.ua/languages/how-to-learn/37113/>
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с.
3. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови в навчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003.