

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ, ЯК ЕЛЕМЕНТ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Одним з основних елементів сучасної освіти можна вважати мультимедійне освітнє середовище (МОС), в якому здійснюється взаємодія викладача й студента за допомогою засобів мультимедіа. Використання мультимедіа як особливого класу програмного й апаратного забезпечення, глобальної мережі Internet та дистанційних навчальних курсів дозволяє активізувати пізнавальну діяльність студентів, реалізувати творчі здібності, адаптувати процес навчання до їхніх індивідуальних особливостей. Вони дозволяють використовувати інформаційно-пошукові системи, освітні портали, бібліотечні каталоги та файл-сервери, що піднімає дистанційну освіту на більш якісний рівень.

Педагогічний контроль є невід'ємною частиною професійної освіти та підготовки фахівців і знаходиться в органічному зв'язку з іншими елементами педагогічної системи. Сучасний етап розвитку інформаційного суспільства дозволив здійснити переорієнтування та автоматизацію діагностичної (контролюючої) складової освітнього процесу в напрямку комп'ютерно-орієнтованої діагностики. Особливо це стає ефективним з використанням можливостей МОС.

У ВНЗ для проведення поточного або підсумкового контролю використовуються тести навчальних досягнень, метою яких є визначення рівня навчальних досягнень студентів на певному етапі навчання. Процес підготовки і впровадження тестів у ВНЗ можна представити у вигляді наступних етапів:

1) конструювання тесту. Дослідник спочатку підбирає теми дисципліни, компетенції з якої будуть перевірятись. Далі він конструє тест, беручи до уваги різноманітні види завдань. Досліднику необхідно продумати, які види завдань він включити до батареї тестів: графічні, вербальні, числові, або він застосує усі з вище названих. Важливо, щоб завдання відображали індивідуальні розрізнення студентів володінні певними вміннями та навичками;

2) апробація тесту. Тест має бути апробовано на певній вибірці. Дослідник аналізує зміст тесту, порядок завдань, а також їх кількість. Після отриманих попередніх результатів він аналізує, які з них викликали найбільше ускладнень, і переформулює їх;

3) впровадження тесту. На цьому етапі важливо, щоб під час тестування не було зайвих шумів, що відволікатимуть студентів, щоб було надано оптимальну кількість часу на його розв'язання.

Позитивні сторони застосування комп'ютерного тестування: швидке отримання результатів; дослідник може сконцентруватись на вирішенні тільки цільових завдань (наприклад, на вирішенні, чи оволодів студент певними знаннями, вміннями й навичками). За допомогою використання комп'ютерних технологій не гається час на вербальне інструктування студента, перевірку правильності відповідей, ведення протоколу, обробку результатів; уникнення помилок при обробці отриманих результатів, що мали б місце при ручній обробці даних; можливе паралельне тестування великої кількості студентів; підвищується рівень стандартизації використання тестів, тому що інструктування студентів проводиться поза впливу настрою дослідника, його особистісних особливостей, статі, віку; можливість скрити технологію підрахунку кінцевих результатів; можливість призупинити тестування на якийсь час; спрощення зберігання діагностичних даних; засоби комп'ютерної графіки дозволяють досліднику пред'явити динамічні об'єкти, стає можливим використання полімодальних тестових завдань.

Також тести можуть використовуватися у навчальному режимі (за бажанням викладача). У цьому режимі після кожного питання студент може подивитися правильну відповідь. Кожне питання може супроводжуватись допоміжним теоретичним матеріалом, який демонструється студенту разом з питанням у вигляді підказки, та після того, як студент дав свою відповідь – у вигляді пояснення до відповіді. Це дозволяє застосовувати Пакет для самостійної роботи студентів. Для навчального режиму є й додаткові можливості, які підвищують ефективність навчання.

Наведена схема підготовки тестування дозволяє економити час на контрольні заходи, а також більш ретельно перевірити засвоєння студентами теоретичного матеріалу. Аналіз результатів комп'ютерно-орієнтованої діагностики дозволить отримати інформацію про психологічні особливості студента та динаміку його навчальних досягнень.