

ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВИШІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ДІЛОВОЇ ГРИ.

На сьогодні у вищій технічній освіті існують певні розбіжності між рівнем володіння мовою, який вимагається від майбутніх фахівців, та кількістю часу, який виділяється на кредитний модуль «Іноземна мова професійного спрямування». Нагальним стає поняття «навчальна автономія», яку С. Ціркунова слідом за Д. Літлом визначає як здатність контролювати та коригувати свою навчальну діяльність і переносити ці навички в більш широкий навчальний контекст [3, с. 290].

Відповідно до проведеного нами дослідження [1; 2], у професійній діяльності фахівцям сектору інформаційних технологій, зокрема інформаційної безпеки, найбільше необхідні навички та уміння усного спілкування, отже на заняттях із іноземної мови на перше місце нами було висунуто розвиток умінь говоріння та взаємопов'язаного з ним аудіювання, у той час як формування навичок та розвиток умінь читання та письма було частково перенесено на самостійну роботу. Враховуючи завантаженість студентів із профільних дисциплін, завданням було винести на самостійне опрацювання такі задачі, які б були цікавими, посильними, професійно значущими та пов'язаними із тим матеріалом, який пропонується студентам на заняттях із профільних дисциплін, таким чином посилюючи міждисциплінарні зв'язки.

Аналіз літератури дозволив зосередити зусилля на активних методах навчання, а саме діловій грі, яка містить в собі елементи методу проектів та аналізу ситуацій і виступає технологією й засобом фахової підготовки; у навчанні англійської мови професійного спрямування застосування ділової гри передбачає відбір та створення комплексу (взаємопов'язаних) ситуацій професійного спілкування, типових ролей, сценарію гри. Її безсумнівною перевагою є навчання та контроль групової діяльності, адже переважна частина роботи виконується в малих групах. Таким чином група студентів перетворюється на саморегульовану структуру, де кожен несе відповідальність як за власний, так і за спільний результат.

Нами було впроваджено наскрізну ділову гру у п'ятому семестрі навчання майбутніх фахівців із інформаційної безпеки, де на заняттях було здійснено підготовку та моделювання ділових зустрічей з обговорення технічного проекту, який виконувався студентами в позааудиторний час; більшою мірою в аудиторії розглядалися результати роботи. Завдання на самостійну роботу було сформульовано разом із представниками випускової кафедри, таким чином було забезпечено його актуальність та посиленість.

Необхідно наголосити, що у застосуванні ділової гри викладач повинен передати частину своїх повноважень групі, яка в свою чергу ділиться на малі групи, і в кожній малій групі є свій координатор. Тільки на початку навчання викладач здійснює пряме управління. На цьому етапі важливо досягти повного розуміння та важливості завдання. Надалі управління стає більш рефлексивним,

група стає більш самостійною. Навички самостійного регулювання є корисними в майбутній професійній діяльності – студенти розвивають свої вміння ефективно розподіляти завдання.

Однак самостійність студентів протягом гри може перетворитися на її основну складність, бо від їх відповідальності залежить результативність, отже викладачу необхідно забезпечити розуміння студентами важливості завдань, які пропонуються, та належний рівень мотивації.

Список літератури.

1. Конопленко Л. О. Переваги та труднощі у використанні ділової гри на заняттях з англійської мови професійного спрямування / Л. О. Конопленко // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2014 р./ За заг. ред. Е. В. Лузік, О. М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2014. – С. 181.

2. Konoplenko L. Social prerequisites of integrated learning in higher technical education in Ukraine// L. Konoplenko// The Advanced Science Journal: Issue 7. – USA: The Advanced Science Journal, 2013. – P. 62-65.

3. Циркунова С. А. Формирование стратегий учебной автономности студентов на основе курса «Английский язык для академических целей» / С. А. Циркунова // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета, выпуск № 4 (25). – Иркутск: ИГЛУ, 2013. - С.289-294.