

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ДРУГОГО ПОКОЛІННЯ

Останнім часом сучасна освіта приділяє велику увагу людині як особистості – її свідомості, духовності, культурі, а також високорозвиненому інтелекту та інтелектуальному потенціалу.

Головною ціллю навчання іноземним мовам є формування і розвиток комунікативної культури школярів, навчання практичному оволодінню іноземною мовою. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити всі умови для кожного учня, вибрати такі методи навчання, котрі дозволили б кожному виявити свою активність, творчість, активізувати пізнавальну діяльність школярів у процесі навчання іноземним мовам.

Враховуючи зміну сучасних вимог і у зв'язку з переходом до комунікативного методу навчання основною метою вивчення іноземних мов є розвиток комунікативних навичок. У сучасному суспільстві саме практичні навички володіння іноземною мовою в різноманітних ситуаціях є особливо важливими.

Комунікативний підхід передбачає засвоєння мови безпосередньо в її комунікативній функції, тобто в процесі діяльності. При навчанні ефективному мовленнєвому спілкуванню робота вчителя спрямована на комунікативний підхід до мови, який враховує прагматичні аспекти, відображає комунікативне призначення мовної одиниці, її співвідносність з діяльністю комунікантів [1, с. 8].

Нам видається, що одним із завдань викладача є створення відкритої, теплої, невимушеної атмосфери на уроці, без якої неможливе спілкування. До невимушеної та взаємодовірливої атмосфери на занятті, без якої неможливе спілкування. До невимушеної розмови спонукають умови, коли учням дозволено переводити розмову на ту чи іншу тему. Цьому сприяє підбадьорення школярів похвалою, а не вдавання до негативних оцінок і критики.

Тому поряд із загально дидактичними принципами особливу увагу слід приділити методам комунікативно-орієнтованого навчання. Цей принцип реалізується через «діяльні сні завдання», які побудовані на основі ігрового, імітаційного, реального спілкування [2, с. 18]. Залучення учнів до таких видів діяльності сприяє розвиткові їх емоційної, мотиваційної, інтелектуальної та вольової сфер, розкриває творчий потенціал особистості.

Розглядаючи мовленнєву зарядку як один з принципів комунікативного навчання, можна стверджувати, що спілкування вчителя з учнем як комунікативними партнерами при цьому набуває реального характеру.

Ще один із засобів активізації резервних можливостей особистості і колективу знаходить своє втілення у проведенні навчальної діяльності в обставинах спілкування, гри. Особлива увага приділяється використанню 2-ох типів гри – рольова побутова гра та рольова ділова гра [3, с. 85]. Ігри використовуються для підсилення оволодіння мовленням і надають вчителю можливість задати темп

уроку.

Перевагою використання ігрових форм навчальної діяльності є групова робота. Кожний учасник бере активну участь у грі, і займає саме ту позицію, яка відповідає його можливостям. Тому ігрові форми навчання – це не тільки задоволення, пожвавлення, урізноманітнення зайняття, але й засоби закріплення лексичного матеріалу, стимулювання до навчання і можливість відчувати радість володіння іноземною мовою.

Процес планування та здійснення навчання іноземної мови слід будувати в сучасних умовах відповідно до загальноєвропейської системи рівнів володіння іноземною мовою. З цією метою використовуються сучасні загально-європейські стандарти, до яких можна віднести систему рівнів володіння мовою і систему опису цих рівнів з використанням стандартних категорій. У сучасних умовах засоби ІКТ є елементом інформаційної культури людини [4, с. 97].

Комп'ютерні технології слід використовувати не на кожному уроці, а при введенні нової теми чи її закінченні, під час контролю, роботі над проектами, тестуванні, навчальних іграх, підготовці дидактичних матеріалів. Для учнів цікаве представлення, вивчення, закріплення і узагальнення нового матеріалу у вигляді комп'ютерної презентації.

Ось деякі приклади завдань:

1. З учнями 5-их класів можна виконувати граматичні завдання, тести, вирішувати кросворди (в Exel, Word і Power Point).

2. В кінці вивчення кожного розділу підручника учні можуть працювати над тематичними проектами в групах і презентувати їх, використовуючи Microsoft Power Point. Однак необхідно звернути увагу школярів на те, що презентація є саме доповненням до виступу. Її ключовий аспект – це малюнки, котрі ілюструють пряму мову доповідачів. Недопустимо поміщати весь текст на слайд презентації, слід вчити учнів відбирати для слайдів лише основні факти, цифри. Якщо учень просто читає текст з екрану, творча навчальна задача не може рахуватися виконаною.

3. Учням також можна запропонувати виконати таке завдання, індивідуально чи групами: «Зібрати інформацію про королівську родину». І дається посилання на офіційний сайт британської королівської сім'ї (<https://www.royal.gov.uk>).

4. Одним із видів завдань, котрі допомагають учням формувати навички інтерактивної взаємодії, розвиваючи при цьому навички письма, може стати написання електронних листів. Таким чином починається співпраця з однолітками, однокласниками і вчителями.

Тим самим, використовуючи Інтернет та ІКТ на уроках і дома, учні можуть самостійно шукати матеріали по темах занять і підготовці проектів, готуватися до складанню іспитів та успішно їх складати.

Володіння інформаційними і комунікаційними технологіями вчителями загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв є основою підвищення якості освіти. Використання засобів ІКТ для створення навчально-методичного забезпечення дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу і дозволяє: представити навчальні матеріали не тільки в друкарському вигляді, але і в графічному, звуковому, анімованому вигляді, що дає багатьом учням реальну можливість

засвоїти предмет на вищому рівні; автоматизувати систему контролю, оцінки і корекції знань школярів; здійснити диференціацію і індивідуалізацію навчання; істотно підвищити інтерес до предметів, що також визначає якість навчання; дістати доступ і оперувати великим об'ємом інформації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Артеменко Т. М. Стратегії та методи навчання мовам для спеціальних цілей. (науково-методичні матеріали) IV міжнар. конференції. – К., 2003. – 172 с.
2. Вишневський О. І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Рад.шк., 1989. – 224 с.
3. Денисенко М. Принципи комунікативно-орієнтовного навчання.// English language and culture weekly. – 2002. – № 25-28.
4. Ніколаєва С.Ю. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – К.: Ленвіт, 2003 – 273 с.